

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Спасская начальная школа – детский сад
(МБОУ Спасская НШДС)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель
руководителя
Исполнительного
комитета
Бугульминского
муниципального района-
начальник управления
образованием

 В.В. Кульбеда.

РАССМОТРЕНА

На заседании
Педагогического совета
МБОУ Спасской НШДС
(протокол №3 от 28.12.2020)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ Спасской НШДС
от 11.01.2021 № 4



**Программа развития МБОУ Спасской начальной
школы детского сада
Бугульминского муниципального района Республики
Татарстан.
на 2021–2025 годы**

№	Содержание	Страница
1	Паспорт Программы	3
2	Результаты развития МБОУ за прошедший период (2021-2025гг)	6
	2.1. Общие сведения о МБОУ	
	2.2. Сведения о материально – технической базе МБОУ	
	2.3. Кадровый потенциал МБОУ	
	2.4. Качество подготовки выпускников начальной школы	
	2.5 Отчет по направлению развития	
3	Концепция развития МБОУ	10
4	Механизм реализации программы по направлениям:	16
	4.1. Создание условий для повышения качества образования	
	4.2. Развитие системы воспитательной деятельности.	17
	4.3. Одаренные дети: создание условий для развития	20
	4.4. Профессионально – личностная компетентность педагогов	22
	4.5. Развитие информационной культуры	22
	4.6. Здоровьесберегающая среда	23
5	Риски и их минимизация	24
6	Механизм управления реализацией Программой	25
7	Ожидаемые результаты реализации Программы	26

**1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Спасской начальной школы - детского сада
на 2021-2025 гг.**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Спасской начальной школы – детского сада Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Конвенция о правах ребенка; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ Спасской НШДС.
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.

Этапы реализации Программы	Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.); Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий: Реализация мероприятий плана действий Программы; Реализация ФГОС НОО и внедрение ФГОС ДО. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий: Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Спасской НШДС (Далее МБОУ)
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся и родители МБОУ
Задачи Программы	Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

	Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Ожидаемые результаты реализации Программы	инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

	100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Спасской НШДС (Далее МБОУ)
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ
Ф.И.О., должность, телефон руководителя Программы	Гариева Асия Минзакировна, директор, 89178619789
Сайт МБОУ	https://edu.tatar.ru/bugulma/spassk/sch
Адрес электронной почты	spaskbug74@yandex.ru
Источник финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование
Система организации контроля за реализацией Программы	Ежегодный публичный отчет
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

2. Результат развития МБОУ за прошедший период (2015-2020гг)

2.1 Общие сведения о МБОУ

МБОУ Спасская начальная школа – детский сад создано 19.04.2012 г. в результате реорганизации МДОУ «Ромашка» и МОУ Спасской СОШ .

1. Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в

установленном порядке:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Спасской начальной школы - детского сада, от "29" августа 2018 года № 526;

- ОГРН от "28" января 2013 г. № 1131689000167;

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание сер. 16- АЕ № 467320 от 21.12.2010 г.;

1. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного бессрочного пользования ***Результаты развития МБОУ за прошедший период(2015-2020 гг.)***

- земельным участком от "09" марта 2011г. 16-АЕ №809086;

- Свидетельство об аккредитации организации выдано "15" ноября 2016 г.,МО и Н РТ Серия 16 А01 №0001068, срок действия свидетельства до "09"июля 2024 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная "07" октября 2016 г., серия 16 Л01, № 0004783, МО и Н РТ, срок действия лицензии -бессрочная.

2. Образовательная деятельность осуществляется по адресу:

РТ, Бугульминский район, с. Спасское, ул. Спасская, 25

3. Директор МБОУ Гариева Асия Минзакировна

4. Количество обучающихся (воспитанников) /классов (групп) 4 воспитанника - 1 группа в детском саду, 12 учеников - 4 класса, 2 класса – комплекта начальной школы.

5.Особенности организации образовательного процесса: ООП начального общего образования, ООП дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

6.Основные направления деятельности - начальное общее образование и дошкольное образование.

7. МБОУ Спасская начальная школа - детский сад расположена в 19 км. от г. Бугульма, в селе Спасское, на территории которого нет других образовательных учреждений, есть СДК, сельская библиотека.

Оценка стратегических возможностей развития образовательного учреждения основывается на совокупности внешних факторов, оказывающих влияние на социально-экономическую систему и осуществляется на базе анализа, предполагающего оценку влияния и вероятность возникновения социокультурных, технологических, экономических и политико-правовых факторов в разрезе единого образовательного пространства.

В целом, характер влияния на образовательное учреждение отдельных факторов и возможная реакция учреждения проявляются следующим образом.

Внешний социальный анализ: предполагаемый контингент учащихся начальной школы напрямую зависит от анализа демографической характеристики. В школе и детском саду классы и группы формируются детьми из села Спасское.

Специфика учреждения, наличие двух структурных подразделений и двух

сложившихся коллективов, определяет различия стратегического потенциала учреждения. В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. **Материально-техническая** база школы включает в себя 3 учебных кабинета, спортивный зал, групповую территорию для дошкольников, столовую. **Кадровый состав** в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. 80% педагогов имеют высшее образование и 60% первую квалификационную категорию. По стажу работы: все педагоги работают более 25 лет. 1 педагог награжден нагрудным знаком «За заслуги в образовании», 1 педагог награждена «Почетной грамотой МОиН РТ». **Выпускники 4 класса** продолжают обучение в МБОУ Восточной ООШ - 3, в МБОУ Тат. Дымской ООШ - 1. Результаты обучения в 5 классе соответствуют результатам обучения в 4 классе предыдущего учебного года. **По направлениям работы:** Спасская НШДС осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами двух уровней образования: ***На уровне НОО (1-4 классы)*** доступность и качество образовательных услуг обеспечивается за счёт внедрения современных педагогических технологий. Учителя используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, компьютерные, проектные, игровые технологии, что позволяет обогащать содержательную часть уроков, разнообразить их структуру, вводить новые оптимальные формы организации учебной деятельности. Важным в своей работе учителя считают формирование у обучающихся научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельностного отношения учеников к миру и самим себе. Педагоги строят учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие и воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечение самоопределения личности, что соответствует основным требованиям ФГОС начального общего образования. ***На уровне дошкольного образования (1,5 – 7 лет)***. Цель преемственности - обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Точки соприкосновения деятельности детского сада и начальной школы опираются на три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном уровне образования.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего

школьного возраста с учетом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.

3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольной группе, так и в начальной школе.

В дошкольном возрасте формируются лишь предпосылки универсальных учебных действий, школа выстраивает свою работу, основываясь на достижениях дошкольника, организует учебную деятельность с учетом его накопленного опыта, т.к. содержание программы дошкольного образования и применение предметно-развивающей среды на занятиях дошкольников направлено на развитие тех качеств личности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и дальнейшего успешного обучения в школе.

Анализ педагогических кадров:

№п/п	ФИО	Образование	Пед. стаж	Квалиф. категория	Аттестация
1.	Костина О.А.	Высшее	28 лет	СЗД	2017
2.	Низамова Р.М.	высшее	29 лет	1	2019

Низамова Р.М. прошла курсы в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет

«Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе как условие индивидуализации обучения младших школьников» - 72 часа

2.Гариева А.М. «Организация дистанционного обучения: нормативно-правовое регулирование и технологии» - 72 часа

«Центр непрерывного образования и инноваций» (далее – ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург

Костина О.А. прошла курсы в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет

«Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе как условие индивидуализации обучения младших школьников» - 72 часа

ВШК и результативность образовательного процесса

ВШК (контрольно-диагностическая деятельность) отражен в локальном акте МБОУ «Положение о внутришкольном контроле». Мы используем такие виды контроля как: предварительный, текущий, фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий, промежуточный, итоговый.

Контроль осуществляет директор или по его поручению руководитель ШМО. При планировании формулируем цель контроля, определяем объекты контроля, разрабатываем инструментарий для проведения ВШК, определяем уровень принятия управленческого решения по результатам контроля. Это может быть совещание при директоре, заседание педагогического совета, заседание школьного методического объединения. Кроме того, проводятся производственные совещания, индивидуальные собеседования с педагогами.

Продолжительность проверок устанавливается в каждом конкретном случае, отражается в приказе по школе перед проверкой.

Повышение уровня квалификации учителей, отбор содержания образования и введение в учебный процесс эффективных методик обучения и воспитания даёт свои результаты.

Сравнительный анализ качества знаний.

Уровень обучения	1 четверть 2019 – 2020	2 четверть 2019 – 2020	3 четверть 2019- 2020	4 четверть 2019 – 2020	2019 – 2020	Динамика
2-4 классы	47 %	47%	47%	53,33%	47%	стабильно

Одним из направлений нацпроекта «Образование» является Федеральный проект «Успех каждого ребёнка». В МБОУ созданы благоприятные условия для реализации творческого потенциала школьников, позволяющие выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого. Результатами такой работы является то, что обучающиеся МБОУ являются победителями, призёрами различных конкурсов подтверждением чему являются дипломы и грамоты, полученные обучающимися .

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся образовательная программа нашего учреждения предусматривает внеурочную деятельность, которая реализуется по пяти направлениям.

3.Концепция развития МБОУ Спасской начальной школы - детского сада

Миссия нашего образовательного учреждения на данном этапе состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия формирования системы преемственности «детский сад - начальная школа».

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ Спасской НШДС: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога

Направления ФГОС	Наименование кружка (секции, научные общества учащихся и т.д.)
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика» «Почемучка»
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры на свежем воздухе
Общекультурное	«Весёлая палитра»
Духовно-нравственное	"Занимательный английский» «Люби и знай родной край»»
Социальное	«Семьеведение»

в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Стратегическая перспектива - определение условий для создания школы личностного развития - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего образовательного учреждения. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы и детского сада, которое позволит обеспечить социальную адаптацию детей, разностороннее развитие детей дошкольной группы, личностный рост обучающихся, а также реализация педагогического потенциала всего коллектива.

В определении перспектив развития МБОУ мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы. Развитие МБОУ, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад образовательного учреждения.

Образ будущей модели школы- детского сада:

- МБОУ Спасская начальная школа - детский сад единая организация, открытая социуму с матричной системой управления, делегированием полномочий, где образовательный и воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и детском саду;

- МБОУ Спасская начальная школа - детский сад, где работает творческий коллектив учителей и воспитателей, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний обучающихся, их воспитанности и развития;

- МБОУ Спасская начальная школа - детский сад, где заботятся о здоровье учащихся и воспитанников, где применяются современные педагогические технологии, где обучающиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

- МБОУ Спасская начальная школа - детский сад, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие каждому участнику образовательного процесса занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

- МБОУ Спасская начальная школа - детский сад, где воспитатели, учителя занимаются развитием личности обучающихся посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

Модель выпускника дошкольной группы.

- умеет положительно относиться к себе, другим людям, обладает чувством собственного достоинства;
- умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека;
- умеет уважать достоинство других;
- умеет беречь свои вещи;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, способен вести переговоры, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сдерживать свои эмоции в игре;
- в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- может поддержать разговор на интересную для него тему;
- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; умеет делать самооценку себе и своим действиям;
- умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах.

Модель выпускника начальной школы.

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явления внешнего мира.

6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Модель педагога.

Обладает трудовыми действиями	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования Формирует универсальные учебные действия Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) Формирует мотивацию к обучению
Обладает необходимыми умениями	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. Разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Организовывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с

Обладает необходимыми знаниями	учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Стратегическая перспектива - преемственность - объективная необходимая связь между дошкольным и начальным общим образованием в процессе развития. Непрерывность образования понимается как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач.

На уровне дошкольного образования:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На уровне начального общего образования:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними, совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Таким образом, обобщая и сопоставляя требования к выпускнику детского сада в соответствии с ФГОС ДО и требования к результатам обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОСНО, четко вырисовывается преемственная связь.

Задача преемственности как единой линии развития ребенка будет нами совместно решена (педагогами детского сада и начальной школы), а это значит, что наши дети полноценно проживут дошкольный период детства и приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

4. Механизм реализации Программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ Спасской НШДС, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления реализации Программы развития.

4.1. Создание условий для повышения качества образования.

Цель: достижение современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ДОО на основе обновления содержания, технологий и требований к результатам обучения.

Задачи:

- Создать условия для целостного обеспечения ФГОС всеми

участниками образовательных отношений на всех уровнях обучения.

- Совершенствовать реализацию современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия.
- Повысить качество образования и эффективность педагогического процесса МБОУ.
- Продолжить анализ и обобщение педагогического опыта в решении задач реализации ФГОС НОО и ДОО.
- Формировать готовность педагогов к повышению квалификации, самообразованию, саморазвитию для достижения результатов ФГОС НОО и ДОО.
- Обеспечить дифференциацию и персонализированного обучения для развития индивидуальности учащихся на основе учёта их потребностей и возможностей.
- Развивать партнёрские связи с организациями всей социальной сферы: учреждениями образования, культуры для расширения возможностей развития личности.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся.

Механизмы реализации:

- Запуск и обеспечение функционирования процессов соразвития образовательной системы начальной школы и детского сада.
- Привлечение всех субъектов образовательного процесса к проектированию, реализации и управлению процессом развития МБОУ.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации ФГОС НОО, ДОО.
- Развитие материальной технической базы МБОУ с целью создания комфортной среды, оснащение учебных кабинетов, спортивного зала и игровой площадки, групповых помещений.
- Стимулирование творческой активности учителя и учащегося.

Ожидаемые результаты:

- Сохранение уникальности образовательной системы начальной школы – детского сада на основе традиций сельского поселения.
- Соответствие образовательных программ и результатов их освоения требованиями ФГОС к условиям и результатам обучения.
- Создание открытой высокотехнологичной информационно-насыщенной образовательной эко-среды, обладающей высокой вариативностью и позволяющей удовлетворить запросы обучающихся в качественном современном образовании, в творческом развитии личности,

в возможностях самореализации.

- Наличие комфортной и здоровьесберегающей образовательной среды.

Целевые показатели:

- Положительная динамика независимой оценки качества образования в МБОУ;
- Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах по содержанию, технологиям и результатам обучения в условиях реализации ФГОС, их достижения.
- Качество и количество образовательных программ и проектов, реализованных совместно с партнерами.
- Доля педагогов, участвующих в проектной деятельности, повышению качества и эффективности образовательного процесса, результаты диссеминации опыта.
- Положительные результаты диагностики удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, комфортностью образовательной среды в соответствии с ВСОКО МБОУ.

4.2. Развитие системы воспитательной деятельности

Цель: создание условий для развития современной личности, готовой к самореализации в новых, динамично развивающихся социально-экономических условиях, обладающей гражданской позицией и морально-нравственными устоями.

Задачи:

- Обновить воспитательную систему МБОУ в соответствии с требованиями ФГОС и новыми социально-экономическими и культурными реалиями общества (новые формы, технологии, подходы).
- Осуществлять мониторинг состояния действующей в МБОУ системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.
- Активизировать познавательную, общественную, творческую деятельность обучающихся в образовательном пространстве МБОУ.
- Создать современную систему духовно-нравственного воспитания, направленную на формирование гражданских качеств личности, воспитание обучающихся в духе патриотизма.
- Создать условия жизнедеятельности МБОУ, адекватные образовательному процессу и наиболее благоприятные для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
- Совершенствовать формы сотрудничества с родительской

общественностью в воспитании обучающихся.

Механизмы реализации:

- Разработка современных воспитательных программ и технологий в соответствии с ФГОС НОО, ДОО.
- Разработка программ образовательного и социального партнерства для увеличения воспитательного потенциала образовательной среды МБОУ со Спасской сельской библиотекой и СДК.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и его интеграции с основным образованием.

Ожидаемые результаты.

- Создание современной высокоэффективной воспитательной системы гимназии, призванной удовлетворять запросы всех категорий учащихся.
- Создание системы дополнительного образования, интегрирующей урочную и внеурочную деятельность учащихся, с целью удовлетворения образовательных запросов всех категорий учащихся (одаренные дети, из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ).
- Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по процессу социализации личности в области культуры здорового образа жизни обучающихся гимназии, поддержание здорового психологического климата.
- Положительная динамика количества учащихся, участвующих в гимназических, муниципальных, республиканских и федеральных общественных структурах, проектах, акциях.
- Достижения учащихся гимназии в олимпиадах, предметных и творческих смотрах и конкурсах.
- Отсутствие проявлений асоциального поведения учащихся.

Целевые показатели.

- Доля учащихся, включенных в реализацию социально-ориентированных проектов, кружков действующих в образовательном пространстве МБОУ.
- Достижения МБОУ, обучающихся и педагогов в творческой, социальной, внеурочной деятельности, представленные в портфолио.
- Результаты диагностики и мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений возможностями для развития и самореализации личности.
- Результаты внешней оценки качества воспитательной системы МБОУ.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии родного края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Татарстана, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Татарстана, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; 3. Деятельностный компонент: - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.

4.3. Одаренные дети: создание условий для развития.

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и саморазвитие.

Задачи.

- Обеспечить всестороннее развитие обучающихся, в том числе в творческой, социальной сфере.
- Развивать системы дополнительного образования и внеурочной деятельности через расширение спектра кружков различных направлений.
 - Обеспечить долгосрочное и непрерывное сопровождение процесса развития обучающихся от дошкольного возраста до выпускника начальной школы.
 - Совершенствовать материально-техническое обеспечение развития детского творчества.
 - Создать условия для освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Механизмы реализации.

- Поддержание комфортной педагогической среды в МБОУ для реализации творческих способностей обучающихся.
- Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству, повышение уровня информационной культуры.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей.

Диссеминация опыта педагогов, в том числе через систему видеоконференцсвязи. Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах.

Ожидаемые результаты.

- Расширение олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся;
- Расширение спектра кружков различных направленностей дополнительного образования и направлений внеурочной деятельности.
- Разработка и внедрение в практику работы учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования

адаптивных, практикоориентированных программ профессиональной ориентации обучающихся.

Целевые показатели:

- Количество и результативность достижений обучающихся в олимпиадном движении и творческих конкурсах.
- Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100% .
- Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность 100%.
- Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ на 20%.
- Доля призеров и победителей олимпиад, конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ различного уровня к общему количеству участников – 38%.
- Удовлетворенность учащихся своими достижениями 65%.
- Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития обучающихся МБОУ – 80%.

4.4. Профессионально – личностная компетентность педагогов.

Цель: Развитие профессиональных качеств педагогов МБОУ, необходимых для обеспечения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ДОО и для развития обучающихся.

Задачи.

- Создать оптимальные условия, обеспечивающие рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализацию Профессионального стандарта.
- Организовать профессиональные переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и современными требованиями профессиональных стандартов.

Механизм реализации.

- Обеспечение участия педагогов МБОУ в профессиональных конкурсах всех уровней.
- Привлечение, мотивация и сопровождение деятельности молодых учителей.

Ожидаемые результаты.

- Повышение квалификации педагогов МБОУ, увеличение числа педагогов первой квалификационной категории, и количество педагогов, награждённых отраслевыми наградами.
- Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений различного уровня, в семинарах, публикациях.
- Стабильность и благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе.

Целевые показатели.

- Положительная динамика роста категории педагогов МБОУ.
- Количество профессиональных достижений педагогов, победы в конкурсах, выступления на конференциях и семинарах, отраслевые и государственные награды, публикации, учебные пособия.
- Укомплектованность МБОУ квалифицированными кадрами.
- Модель системы наставничества и поддержки молодых педагогов в МБОУ.

4.5. Развитие информационной культуры.

Цель: Создание единого высокотехнологичного информационно-образовательного пространства МБОУ.

Задачи.

- Качественно использовать ИКТ в образовательной системе МБОУ и в дополнительном образовании .
- Организовать систему дистанционного обучения с целью реализации образовательных программ повышения квалификации педагогов, а также для обучения детей при определенных ситуациях.
- Обеспечить уровень информационной компетентности учителей, необходимый для образовательной и воспитательной деятельности в цифровом пространстве МБОУ.
- Обеспечить доступ учителей и учащихся к современным цифровым образовательным платформам.
- Активизировать участие педагогов и учащихся МБОУ в образовательных Интернет- проектах муниципального, республиканского и федерального уровней.
- Совершенствовать материально-техническую базу: приобретение компьютерного, мультимедийного, цифрового оборудования, программного обеспечения для информатизации образовательного процесса.

Механизм реализации.

- Использование возможностей муниципального информационного пространства в образовательном процессе, организация сетевого взаимодействия и дистанционного обучения.
- Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.

Ожидаемые результаты.

- Развитость информационной инфраструктуры МБОУ (компьютерная сеть, проектные и творческие работы учащихся с использованием ИКТ, электронный журнал, электронный документооборот, дистанционное обучение).
- Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся МБОУ.
- Организация образовательных проектов совместно с партнерами с использованием ИКТ.
- Высокая степень информирования через сайт и социальные сети МБОУ эффективной обратной связи с общественностью и родителями.

Целевые показатели.

- Доля педагогов, участвующих в различных формах дистанционного повышения квалификации.
- Обновление программного и технического обеспечения МБОУ.
- Наличие системы дистанционного обучения учащихся.
- Наличие эффективных механизмов виртуальной связи с общественностью.

4.6. Здоровьесберегающая среда.

Цель: Формирование у воспитанников и школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк показателей здоровья и образа жизни обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;

- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья обучающихся

Механизм реализации.

* В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

* При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

* Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование.

Ожидаемые результаты.

- * Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- * Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- * Рост комфортности субъектов образовательного процесса

Целевые показатели.

- Будет сформирована система физкультурно- оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей, сохранению и своевременной коррекции здоровья обучающихся для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка.
- Будет осуществляться систематический контроль за состоянием здоровья обучающихся и педагогов на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики.
- Снизится заболеваемость всех участников образовательного процесса.
- Будет создан компьютерный банк данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования.
- Повысится уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
2. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
3. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
8. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой.
9. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
10. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
11. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

